


Особенности анализа способности организовывать рефлексивную деятельность учащихся на занятии

Подготовила:
Гудакова Ю.Н.,
методист МОУ ДО
ДЮЦ

2020 год



➤ **Рефлексия в педагогике определяется в качестве непосредственного процесса, а также как результат фиксирования субъектами степени своего развития, саморазвития и того, что стало их причиной.**

➤ **В педагогическом процесс рефлексия выполняет следующие функции:**

- проектировочная (проектирование и моделирование деятельности участников педагогического процесса);
- организаторская (организация наиболее эффективных способов взаимодействия в совместной деятельности);
- коммуникативная (как условие продуктивного общения участников педагогического процесса);
- смыслотворческая (формирование осмысленности деятельности и взаимодействия);
- мотивационная (определение направленности совместной деятельности участников педагогического процесса на результат);
- коррекционная (побуждение к изменению во взаимодействии и деятельности); ретроспективную функцию (критический анализ, обобщение и систематизация накопленного знания);
- конструктивную (выработка целей, программ, средств деятельности)

Рефлексия по временному фактору



Рис.2 Виды рефлексии по временному фактору

Рефлексия по характеру объекта



Рис.3 Рефлексия по характеру объекта

Рефлексия по степени проблемности



Рис. 4 Рефлексия по степени проблемности

Рефлексия по способу выражения результата



Рис. 5 Рефлексия по способу выражения

Рефлексия по количеству объектов



Рис. 6 Рефлексия по количеству объектов

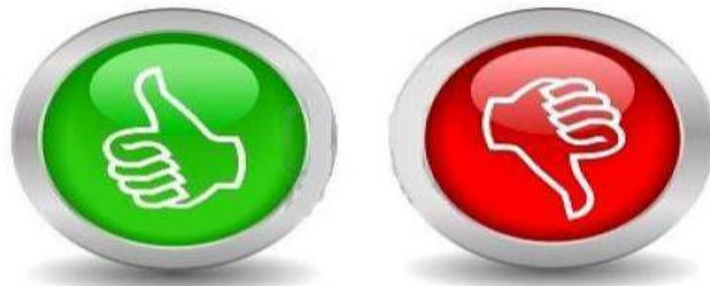
Структура рефлексии в педагогическом процессе



Рефлексивные технологии и формы

Рефлексия настроения и эмоционального состояния

С целью установления эмоционального контакта или в конце деятельности.



Рефлексивные технологии и формы

Рефлексия деятельности

- ▶ Применение в конце урока покажет активность каждого обучающегося.
- ▶ Техника осмысления процесса, способов и результатов мыслительной работы, практических действий, которая способствует осмыслению помех и затруднений в данной ситуации.

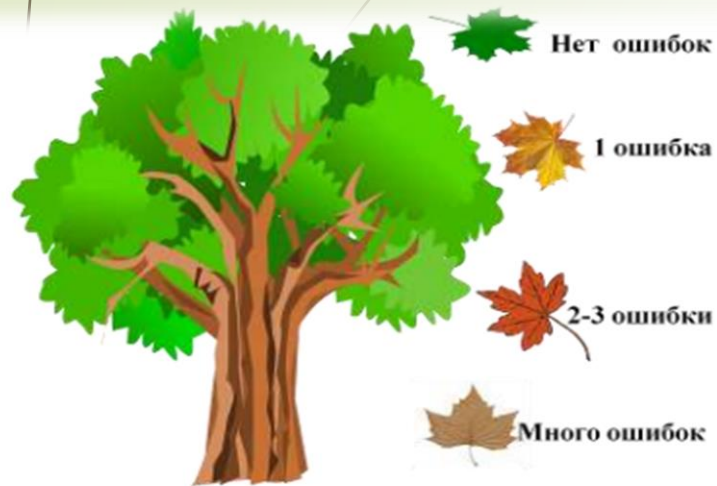


Рис.14. Дерево успеха

Понятие	Знал	Узнал	Хочу узнать



Каждая пчелка – это вопросы по материалу, который не поняли обучающиеся



Рис.16 Перепутанная мозаика

У
С
Т
Р
О
Й
С
Т
В
О

Я
В
Т
О
М
О
Б
И
Л
Я

Рефлексия содержания учебного материала

Рефлексия содержания учебного материала

- Ребята должны оценить свою активность на занятии, полезность и интересность форм подачи знаний, увлекательность урока, коллективную работу.

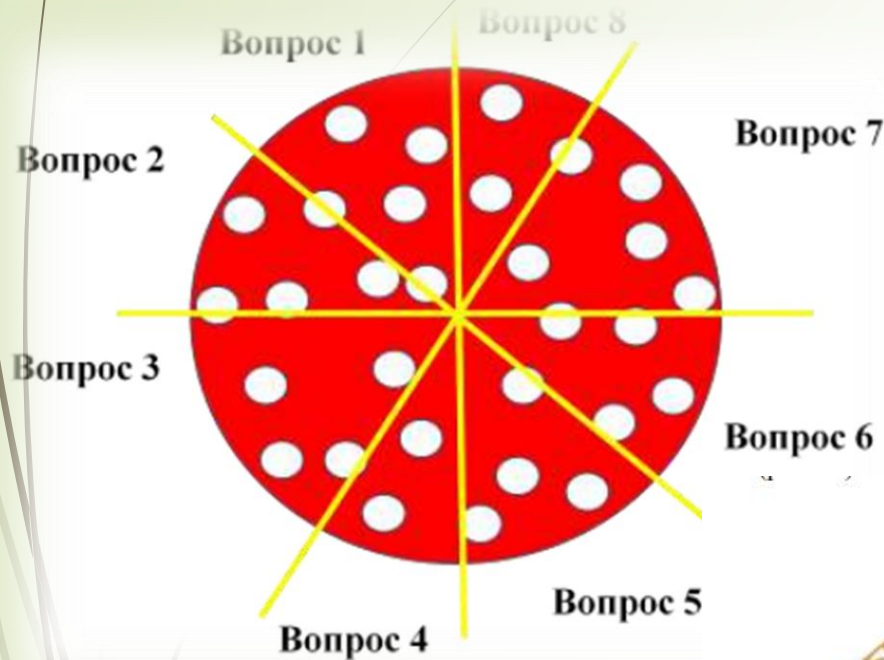


Рис.25 Метод «Мухомор»

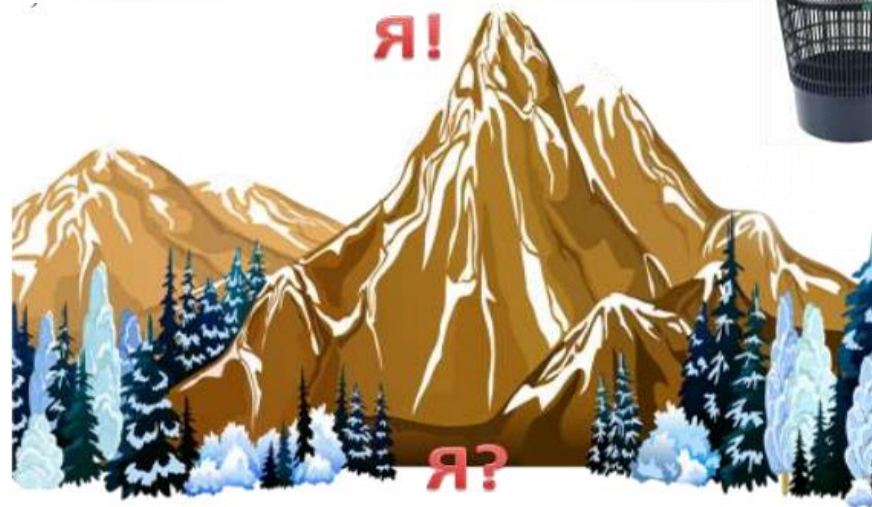


Рис.22 Метод «Гора»



Чемодан – всё, что пригодится в дальнейшем



Мясорубка – информацию переработают.



Корзина – всё выброшу

Рис.21 Метод «чемодан, мясорубка, корзина»